

ПРИНЯТО
решением педсовета
протокол №1
от «17» «августа» 2018

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующей
№19 «Милэшкэй»
от «17» августа 2018 г.
Г.Х. Халилова



**Рабочая программа с учётом
Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования
(старшая группа, 5-6 лет)**

Составлена на основе основной общеобразовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №19 «Милэшкэй» Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

Разработчики:
Султанова Э.М., воспитатель
высший квалификационной категории
Зайнуллина Г.Д., воспитатель
I квалификационной категории

Бугульма
2018

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	2
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ программы	3 - 6
	ПРИНЦИПЫ в соответствии с ФГОС дошкольного образования	6
	ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ раннего и дошкольного возраста	6
	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	8
	СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»	8-13
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»	13- 21
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально – коммуникативное развитие»	21-30
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»	30-36
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно – эстетическое развитие»	36-41
	Работа с семьями воспитанников	41-46
	Комплексно – тематическое планирование	46-52
Региональная модель перспективного планирования	52-65	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	65
	РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА	66 - 69
	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	69
	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	70-72
	ПРИЛОЖЕНИЯ	



ВВЕДЕНИЕ

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155*). Это находит своё отражение в законодательных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

ФГОС дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации, выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Нормативно-правовая база

Рабочая образовательная программа старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Милэшкэй» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан разработана в соответствии с нормативными документами РФ и РТ:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ
6. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. N 1560-ХП "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (с изменениями на 3 марта 2012 года)
7. Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/13
8. Уставом МБДОУ от 19.05.2016 № 616

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Старшая группа строит свою работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образования

Рабочая образовательная программа (далее **РОП**) старшая группа определяет содержание и **описание модели образовательного процесса**, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

РОП старшей группы обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

РОП старшей группы направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.¹

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные Области**):

- «Социально – коммуникативное развитие».
- «Физическое развитие».
- «Речевое развитие».
- «Познавательное развитие».
- «Художественно – эстетическое развитие».

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ

в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(п.2.1. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

Цель: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

¹ Пункт 1 и 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ЗАДАЧИ МБДОУ Старшей группы по приоритетному художественно-эстетическому направлению

1. Развитие эстетических чувств и способности чувственно воспринимать и переживать предметы окружающего мира
2. Активизация творческого отношения к миру, к себе лично, к деятельности у формирующейся личности.
3. Накопление опыта творческой деятельности в любой сфере деятельности.
4. Развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе).

В части РОП старшей группы, формируемой участниками образовательных отношений нашли отражение авторские программы, проекты, технологии направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, такие как:

Образовательная область	Авторские программы, проекты, технологии	
«Физическое развитие»	проект «Здоровячок» проект «Будь здоров малыш»	технологии проектной деятельности информационно - коммуникативные технологии
«Речевое развитие»	проект «Речь на кончиках пальцев» проект «Развиваем речь»	
«Познавательное развитие»	программа «Умники» проект «Зайка – зайка» проект «Капелька» технологии исследовательской деятельности	
«Социально – коммуникативное развитие»	проект «Дети и дорога» технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	

	программа «Юные исследователи»	
«Художественно - эстетическое развитие»	программа «Звонкие голоса» проект «Чудо кисточка» проект «Цветная сказка» программа «Вкус творчества»	
Национально – региональный компонент	проект «Знатоки родного края»	

В РОП старшей группы отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этнокультурная региональная составляющая (далее ЭКРС) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности старшей группы:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В старшей группе реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.²

ЭКРС. Задачи:

1. Всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие.
2. Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в старшей группе.

Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: старшей группы.

² Региональная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова - Казань, 2012

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку: «Уйный-уйный үсәбез».

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

ПРИНЦИПЫ в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Принцип развивающего образования (*целью которого является развитие ребёнка*).

Принцип научной обоснованности и практической применимости (*отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности*).

Принцип интеграции (*содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей*).

Комплексно-тематический принцип (*объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы*).

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (*признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений*).

Принцип сотрудничества с семьёй.

Принцип гендерного подхода.

Принцип адаптивности (*через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка*).

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Принцип регионального компонента (РК)

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 5-6 лет (ст. гр.)

Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Появляются попытки совместного распределения ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. 5 – 6 лет - **возраст наиболее активного рисования.** Рисунки разные по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. **Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.** По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Дети используют и называют различные детали конструктора. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из бумаги, природного материала. Развиваются чувства к сопричастию общего дела. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. **Восприятие** в этом возрасте характеризуется **анализом сложных форм объектов. Развивается образное мышление.** Используют наглядное моделирование. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** Дети группируют объекты по признакам.

Используя свой наглядный опыт – дети могут давать адекватные причинные объяснения, способны рассуждать. **Воображение** в этом возрасте будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.** Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. **Совершенствоваться речь**, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи.

ЭКРС: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (**4 города: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск; столица РТ – г. Казань**). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (**герб, флаг**). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; **гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник –өч яфрак**) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

УМК «Говорим по - татарски»: В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: **45 слова татарского языка.** Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

(п.4.6. ФГОС дошкольного образования)

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Система воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям.

Система работы взаимодействия с семьями воспитанников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Физическое развитие»³

Цель: *гармоничное физическое развитие детей*

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.б)

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ЭКРС и УМК «Говорим по - татарски» (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)

³ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.

ЭКРС. Содержание образовательной области «Физическая культура» направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических образовательных задач.

- **Расширять представления** детей о спортивных командах РТ: по хоккею – «Ак Барс», по футболу – «Рубин», по футболу «Рунако» и т. д. Познакомить с разнообразностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.

- Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Вызвать желание играть в игры народов Поволжья. Самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования.

- **Расширять представление** о составляющих **здорового образа жизни** (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и **факторах, разрушающих здоровье.** Научить **простейшим приёмам оказания первой помощи.** Дать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них.

- Дать понятия «питьевой режим», «режим питания».

- Познакомить с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлиш, бэжкэн, кыстыбый, кабартма, с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс.

- **Формировать умение определять качество продуктов,** основываясь на сенсорных ощущениях.

УМК «Говорим по - татарски».

- Понимание слов, выражений и фраз, повторение их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

- Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов сикер – прыгай, ки – надень.

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

Принципы физического развития

Общепедагогические

- Принцип осознанности и активности
- Принцип активности
- Принцип системности
- Принцип повторения
- Принцип постепенности
- Принцип наглядности

Специальные

- Принцип непрерывности
- Принцип системного чередования физической нагрузки и отдыха
- Принцип постепенного наращивания развивающе – тренирующих воздействий
- Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок
- Принцип всестороннего и гармоничного развития личности
- Принцип оздоровительной направленности
- Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения

МЕТОДЫ и ПРИЁМЫ физического развития:

Наглядный

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в соревновательной форме
- Проведение упражнений в игровой форме

Средства физического воспитания:

- Двигательная активность,
- Занятия физкультурой
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода)
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

ФОРМЫ физического развития

- Физкультурно – музыкальные занятия
- Подвижные игры
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Утренняя гимнастика
- Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей
- Гимнастика пробуждения
- Физкультминутки
- Динамические паузы
- Спортивные игры
- Развлечения, праздники
- Соревнования, спартакиады
- Закаливающие процедуры
- Корректирующая гимнастика

Здоровьесберегающие технологии – направленные на сохранение здоровья и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников

- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиН
- организация здоровьесберегающей среды

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Количество и длительность занятий в минутах
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	8- 10 минут
Дозированный бег	5-6 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры не менее 2-4 раз в день	15-20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке Ежедневно с подгруппами	10-15 минут
Спортивные развлечения 1-2 раза в месяц	30 минут
Спортивные праздники 2- 4 раза в год	30 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная	ежедневно

Режим двигательной активности:

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурное Занятие	В помещении	2 раза в неделю, 25-30 мин
	На улице	1 раз в неделю, 25 -30
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно , 8 -10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно – 2 раза (утром и вечером)

	Физминутки в середине статического занятия	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

**Образовательная область «Физическое развитие»
 Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в старшей группе и семье:
 - Зоны физической активности
 - Закаливающие процедуры
 - Оздоровительные мероприятия и т. п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в старшей группе.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в старшей группе для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в группе.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 3 и участием медицинских работников.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в группе.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Взаимодействие с СОШ № 3 по вопросам физического развития детей.
20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Речевое развитие»⁴

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.б)

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

⁴ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Речное развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ЭКРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

- Развивать интерес к татарскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы, телепередачи на татарском языке.
- Развивать коммуникативные способности посредством создания ситуаций успеха, проблемно-поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств, информационно-коммуникационных технологий.
- Развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики.
- Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в реальной языковой среде.
- Приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.
- Вырабатывать отношение к книге как к источнику знаний.
- Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения.
- Познакомить с пословицами, поговорками татарского народа, помочь понять их смысл.
- Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок татарского народа. Побуждать к рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогать понять скрытые мотивы его поведения.

Основные направления работы по речевому развитию

1. **Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. **Воспитание звуковой культуры речи** – развитие восприятие звуков речи и произношения.
3. **Формирование грамматического строя речи:**
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
4. **Развитие связной речи:**
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая (рассказывание).
5. **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**
6. **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи** (различие звука и слова, нахождение места звука в слове).

Средства развития речи

1. Общение взрослых и детей
2. Культурная языковая среда
3. Обучение родной речи на занятиях
4. Художественная литература
5. Изобразительное искусство, музыка, театр
6. Занятия по другим разделам Программы

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

по используемым средствам	в зависимости от характера речевой деятельности
----------------------------------	--

<p style="text-align: center;">Наглядные</p> <p>непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам), использование ИКТ</p>	<p style="text-align: center;">Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов</p> <p>метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры – драматизации по содержанию литературных произведений. Дидактические игры</p>
<p style="text-align: center;">Словесные</p> <p>чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал</p>	<p style="text-align: center;">Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения</p> <p>обобщающая беседа, рассказывание, пересказ перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания</p>
<p style="text-align: center;">Практические</p> <p>дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>	

ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

СЛОВЕСНЫЕ - речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос, поощрения

НАГЛЯДНЫЕ – показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

ИГРОВЫЕ – игровое сюжетно – событийное развёртывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно – моделирующие игры. Ролевые обучающие игры, дидактические игры

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

УМК «Говорим по - татарски». Организация обучения детей татарскому языку в ДОУ

В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»:

Обучение татарскому языку проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Три раза в неделю в первую половину дня. Из них 2 раза в неделю НОД проводится по подгруппам. Третья НОД по обучению детей татарскому языку проводится на закрепление пройденного материала со всей группой. Кроме НОД по обучению детей татарскому языку воспитатель по обучению татарского языка ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от непосредственно образовательной деятельности время, а также работу с родителями.

В группе создана языковая среда в общении с детьми, в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому и русскому языкам.

Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно **языковое окружение** (языковую среду), так и **предметно-развивающую среду** ребенка.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий.

УМК включает в себя:

- комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты);
- региональную программу дошкольного образования (на татарском и русском языках) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;
- комплект для детей старшего дошкольного возраста по обучению грамоте (рабочие тетради, методическое пособие для родителей).

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам разработаны мультимедийные ресурсы нового поколения.

Обучение русскоязычных детей татарскому языку в группе

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»
- Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020гг.»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384.

Программа построена с учетом возрастных особенностей.

Основной задачей обучения татарскому языку в дошкольном возрасте является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме у русскоязычных детей от 4 до 7 лет.

Программа основана на принципах:

- Принцип коммуникативности – язык как средство общения, а не филологическая наука.
- Принцип преемственности.
- Принцип мотивации.
- Принцип индивидуальности. Программа построена с учётом возрастных особенностей.
- Принцип наглядности.
- Принцип интеграции.

Средства, используемые для обучения детей татарским языком:

- Методические пособия, диагностический материал.
- Анимационные сюжеты, аудиозаписи, мультфильмы.
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Графическая наглядность (пиктограммы).
- Наглядно-дидактический материал (муляжи, макеты, игрушки)
- Интерактивные игры.
- Рабочие тетради.

Методы и формы обучения:

- Работа с наглядностью: описательный рассказ, развивающий диалог.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Разучивание хороводных игр.
- Театрализованные игры.
- Подвижные игры.
- Творческие и ситуативные игры.
- Развивающие игры.
- Работа с аудиозаписями: прослушивание, совместное повторение.
- Просмотр мультфильмов, анимационных сюжетов.
- Интерактивные игры.

Программа включает в себя проект:

- «Играя, растём» - для детей 5-6 лет.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

По окончании обучения дети должны понимать и выполнять просьбы воспитателя, уметь отвечать на вопросы.

Программа предусматривает активное усвоение в пределах 167 слов.

Программа по обучению дошкольников татарскому языку.

Проект «Играя, растём» (5-6 лет).

Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель», «Праздники», «Счет».

Обогащение активного словарного запаса детей существительными: *кишер – морковь, суган – лук, кыяр – огурец, аш – суп, ботка – каша, кашык – ложка, карават – кровать*)

Активизация в речи знакомых и усвоение в словарном порядке прилагательных: *кызыл – красный, баллы – сладкий*).

Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов *сикер – прыгай, ки – надень, йокла – спи*.

Выработка умений и навыков вести диалог, составлять по ситуативным картинкам описание о знакомых предметах, об окружающей действительности, об игрушке, о семье.

Разучивание стихотворений, песен на татарском языке.

Лексический минимум говорим по-татарски

Второй год обучения (старшая группа)	Активные слова	Пассивные слова
45 слов	<p>Кишер-морковь, нинди-какой, баллы-сладкий, ничэ-сколько, суган-лук, бэрэңге-картошка, алты-6, жиде-7, сигез-8, тугыз-9, ун-10, кыяр-огурец, кэбестэ-капуста, кызыл- красный, сары-жёлтый, яшел- зелёный, зэңгэр-синий, кирэк-надо, юа-моет,стирает, нэрсэ кирэк -что нужно, аш- суп, ботка-каша, кашык- ложка, тэлинкэ-тарелка, чынаяк-чашка, күлмэк- платье, рубашка, чалбар- брюки, ки-одень, сал-сними, йокла-спи, бит-лицо, кул- рука, өстэл-стол, урындык- стул, карават-кровать, яратам-люблю, бар-есть.</p> <p>(38 сүз)</p>	<p>бу нэрсэ?-это что? хэерле көн-добрый день, нэрсэ бар? –что есть? күп – много.</p> <p>(7 сүз)</p>

Методические рекомендации

При организации обучения татарскому языку русскоязычных дошкольников необходимо стремиться к тому, чтобы это обучение не сводилось к накоплению заученных фраз, а с самого начала предполагало использование языка детьми для общения.

Педагог, используя средства обучения татарскому языку составляет календарный план, включая в него индивидуальную работу с детьми.

Обилие игровых ситуаций призвано создать на занятии атмосферу радости, раскованности и непосредственности. Во время занятий следует использовать не только сюжетно-ролевые и дидактические, но и подвижные, динамичные, эмоционально-мнемические, пальчиковые игры и т. д.

У детей этого возраста преобладает произвольный вид памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно, что увлекает их. Этому призваны помочь интересные

персонажи, разнообразие интонаций воспитателя, музыка, варьирование приемов и средств обучения и др.

У педагога в речи не должны звучать диалектные слова.

Педагог должен работать творчески, используя различные методы и приемы.

Допустимо вводить в занятия новые способы обучения татарскому языку.

Воспитательно-образовательный процесс обучению детей татарскому языку рекомендуется организовать следующими способами:

– ведется специальное обучение на занятиях 3 раза в неделю, от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;

– в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

В обучении русскоязычных дошкольников татарскому языку имеет важное значение взаимодействие педагог-ребенок-родители.

Работа с лексическим минимумом

Объем словарного минимума определяется, прежде всего, возрастными и психологическими особенностями детей, а также условиями обучения и прежде всего количеством отведенных на него часов.

Важное значение в процессе обучения имеют лексические упражнения.

Обучение лексической стороне речи строится преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимику.

В основном дети узнают названия предметов материального мира, названия типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке и используются ими в играх и в повседневной жизни.

Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх.

В методике обучения татарскому языку как второму существуют различные приемы объяснения значения новых слов. Из них в обучении дошкольников могут быть использованы два приема:

1. Объяснение значения слова с применением различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки). Таким образом, вводятся названия предметов, животных, цветов, движений, числительных.

2. Перевод незнакомого слова на родной язык детей. К этому способу приходится прибегать для введения новых слов, значения которых лишены предметности (красивый, хороший, кто, что, да, нет и т. д.).

Основным методическим приемом в обучении татарского языка является изучение новых слов:

- С помощью наглядности,
- Прослушивая и повторяя аудиозапись,
- Слово повторяется несколько раз,
- Произношение слова шепотом, группой, подгруппой, сопровождая жестом
- Словесные игры («Глухой телефон», «Эхо»)
- В грамматической конструкции Зур туп – большой мая, чиста туп – чистый мяч.
- Развивающий диалог.

Активизация слов часто требует использования раздаточного материала, поэтому следует готовить по несколько предметов или изображений одного наименования (несколько собак, кошек, мячей, тарелок и т. д., в зависимости от изучаемой темы).

Для закрепления новых слов необходимо, чтобы дети проделали с ними ряд операций в определенной последовательности:

1. Узнавание слова:

– воспитатель называет слово, а ребенок отбирает из ряда предметов тот, которому оно соответствует.

2. Выбор слова с наглядной подсказкой. Например, «Нэрсэ кирэк? Ипи, сөт, алма, чэй? - Что вы хотите купить? У меня в магазине есть хлеб, молоко, яблоки, чай» и показывает картинки. Одной из главных задач обучения дошкольников татарскому языку является формирование у них грамматических навыков речи.

Игровая ситуация является основным методическим приемом отработки грамматики.

Ознакомление детей с новыми конструкциями татарского языка может производиться путем наглядной демонстрации. Например, повелительной форме высказывания педагог обучает с помощью пиктограмм. Затем дети выполняют команды педагога. Если ребенок правильно выполняет команды, т. е. понял суть данного грамматического явления, ему можно поручить отдавать команды своим товарищам.

Основная задача программы – общение русскоязычных дошкольников на татарском языке, в этом может помочь развивающий диалог. Обучая развивающему диалогу работаем по принципу от простого к сложному.

Приемы обучения развивающего диалога:

- Игровые ситуации;
- Составление небольших диалогов по образцу,
- Составление диалогов по теме,
- Инсценировки.

Образовательная область «Речевое развитие» Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности группы по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях группы

2. «Родительская гостиная».

Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна

вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Г.Тукай – наш великий земляк» и т.п.).

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи

детства» с участием родителей.

14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально – коммуникативное развитие»⁵

ЦЕЛЬ: *позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с ЭКРС и УМК «Говорим по - татарски» (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Зарипова З.М.)

⁵ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». – М.: Мозайка – синтез, 2014 г.

ЭКРС - Развивать умение общаться на родном языке с детьми.

- Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности.
- Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи татарский народный фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).
- Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности.
- Углублять представления о семье и ее истории. Формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры).
- Развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, спортсменов Олимпийских игр.
- Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.
- Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки. Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля.
- Поощрять инициативность, соблюдение правил народных игр, умение занимать позицию равноправного партнера
- Продолжить формирование представления детей о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Обращать внимание детей на сказочных героев, которые трудятся.
- Формировать представления о некоторых профессиях и занятиях людей, живущих в родном городе (селе), – учитель, нефтяник, доярка и др.
- Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

УМК «Говорим по - татарски».

- Обогащение активного словарного запаса детей по проекту «Играя, растём».
- Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Основные направления реализации социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность.

Классификация игр детей старшего возраста

Игры		
Классы	Виды	Подвиды

Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми
		С природными объектами
		Общениа с людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
		Сюжетно - ролевые
		Режиссерские
		Театрализованные
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные
		Сюжетно - дидактические
		Подвижные
		Музыкальные
		Учебно - предметные дидактические
	Досуговые игры	Интеллектуальные
		Забавы
		Развлечения
		Театральные
		Празднично - карнавальные
		Компьютерные
		Семейные
		Сезонные
	Тренинговы игры	Интеллектуальные
		Сенсомоторные
		Адаптивные
	Досуговые игры	Игрища
		Тихие
		Забавляющие
		Развлекающие

Структурные элементы игры:

- сюжет (тема) игры,
- содержание,
- игровая (воображаемая, мнимая) ситуация,
- замысел,
- роль,
- ролевое (игровое) действие,
- ролевое (игровое) взаимодействие,
- правила.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) методы воздействия.

Комплексный метод руководства игрой:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку
3. Развивающая предметно-игровая среда
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми
5. Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры.

2.2. Патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

ЗАДАЧИ:

- 1) Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций, традиций Республики Татарстан и традиций родного города;
- 3) получение и расширение доступных знаний о стране, Республике Татарстан и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитание чувства гордости за татарстанцев;
- 5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

➤ **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

➤ **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

➤ **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим Татарстан честным трудом.*

➤ **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского и татарского национального характера - высокая духовность.*

➤ **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*

➤ **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Компоненты патриотического воспитания

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города, республики и страны (герб, гимн, флаг)

2. Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города, республики и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность

- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

ЭКРС. Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Республикой Татарстан и родным городом.

№	Тема	Старшая группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»
2	Республика Татарстан. Родной город	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города и республики. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Мечети. Казанский кремль. Символика РТ и города Чистополь.
3	Природа родного края	Растительный и животный мир Татарстана. Красная книга Татарстана. Охрана природы Татарстана. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Татарстана.
4	Бугульма - город мастеров	Фабрики и заводы Геофизика ТатНипинефть Механический завод
5	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского и татарского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни народов Поволжья.
6	Русский и татарский народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
7	Народная игрушка	Соломенные и деревянные игрушки. Национальная вышивка. Глиняные фигурки «татар- бабай», «татар - кызы», «татар - малай»
8	Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.
9	Земляки, прославившие республику и наш город	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Ханская Булгария. Татарские писатели, поэты и художники. Чистопольцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город.

2.3.Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок(хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.

- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

2.4. Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженника.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

1) Поручения:

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные.

2) Дежурства (не более 20 мин).

3) Коллективный труд (не более 35-40 мин).

Типы организации труда детей

1) Индивидуальный труд.

2) Труд рядом.

3) Общий труд.

4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
13. Аудио - и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»⁶

ЦЕЛЬ: *развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально - творческие*

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.б)

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

⁶ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Познавательное развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.

- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»

в соответствии с ЭКРС и УМК «Говорим по - татарски»

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Зарипова З.М.)

ЭКРС

Приобщение к социокультурным ценностям

- Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань – столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города.
- Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города (села).
- Познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.
- Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей).
- Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбан-байрам, Сабантуй, Нардуган и др.). - Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.
- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

Ознакомление с миром природы

- Расширять знания детей о природе родного края с учетом их интересов.
- Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.
- Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.
- Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям и животным родного края. - Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения; дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы, рыбы, насекомые и т. д.).
- Побуждать к наблюдению за поведением животных, живущих на территории республики, к выделению характерных особенностей их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способов передвижения (ползает, летает, плавает), питания, приспособления к среде обитания некоторых насекомых, земноводных, пресмыкающихся, зверей, птиц (диких и домашних).
- Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.

УМК «Говорим по - татарски».

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Направления работы по познавательному развитию детей:

- Ознакомление с предметным окружением
- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Ознакомление с социальным миром
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

Формы работы по познавательному развитию

- Сюжетная игра
- Исследовательская деятельность
- Рассказ
- Рассматривание
- Интегрированная деятельность
- Беседа
- Наблюдения
- Развивающая игра
- Экскурсии
- Игра – экспериментирования
- Ситуативный разговор
- Проблемная ситуация
- Конструирование
- Проектная деятельность
- Создание коллекций

2.3. Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Направления работы по развитию элементарных математических представлений

- Количество и счет

- Величина
- Форма
- Число и цифра ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

1) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления.

2) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем.

3) Самостоятельная деятельность в развивающей среде

2.4. Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.

2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.

3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

1. Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

2. Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры - драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование

- Перспектива, направленная на последующую деятельность
 - Беседа
4. Методы коррекции и уточнения детских представлений:
- Повторение
 - Наблюдение
 - Экспериментирование
 - Создание проблемных ситуаций
 - Беседа.

2.5. Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания как нахождение способа действия.

2. Опыты:

- Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
- Кратковременные и долгосрочные
- Опыт-доказательство и опыт-исследование

2.6. Ребенок и мир природы

Содержание образования:

1. Живая природа:
 - Растения
 - Грибы
 - Животные
 - Человек
2. Неживая природа
 - Вода
 - Почва
 - Воздух.

Законы природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные:

- Наблюдения
 - ✓ Кратковременные
 - ✓ Длительные
 - ✓ Определение состояния предмета по отдельным признакам
 - ✓ Восстановление картины целого по отдельным признакам
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические:

- Игра
 - ✓ Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия
 - ✓ Подвижные игры
 - ✓ Творческие игры (в т.ч. строительные)
- Труд в природе

- ✓ Индивидуальные поручения
- ✓ Коллективный труд

- Элементарные опыты

3.Словесные

- Рассказ
- Беседа
- Чтение.

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

Педагог – ребёнок – семья – малая родина – традиции и культура народа – истоки отношения к природе – природа родного края.

Образовательная область «Познавательно-речевое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в группе, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях группы,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. «Академия для родителей».

Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др.
12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно – эстетическое развитие»⁷

ЦЕЛЬ: *воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства*

Задачи художественно - эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др)

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с ЭКРС и УМК «Говорим по - татарски». (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова

⁷ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Познавательное развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.

- Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые).
- Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета.
- Способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), разнообразию используемых элементов национального орнамента.
- Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.
- Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый).
- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы сказок Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра», «Коза и баран» и др.).
- Поощрять передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села).
- Содействовать проявлению творческой активности.

Лепка

- Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шеморданские игрушки, передавать их характерные особенности.
- Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, научить лепить трилистник, правильно передавая пропорции.
- Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На Сабантуе», Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Аппликация

- Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение вырезать одинаковые элементы национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.).
- Познакомить со способами объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.).
- Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги архитектурных сооружений разных назначений (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т. д.).

Приобщение к изобразительному искусству

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).

- Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И. И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.). Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.

- Продолжить знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б. А. Шубин, А. Абзгильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). - Обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента. Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.

- Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т. д.).

- Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

Музыка

- Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.

- Закрепить понятие жанр музыкального искусства. Учить определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.).

- Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство гордости.

- Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отработывая их усложненные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «носок – пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др.

- Познакомить детей с татарским (русским) хороводом, с танцами народов Поволжья. Формировать навыки исполнения элементов танцевальных движений, характерных для этих народов.

УМК «Говорим по - татарски».

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Направления художественно-эстетического развития:

- рисование

- лепка

- аппликация

- художественный труд

- дизайн

- творческое конструирование

- музыкальное развитие

2.7. Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно-габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

2.8. Музыкальное развитие.

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание раздела: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание раздела: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание раздела: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание раздела: «Творчество» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах):

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
16. Создание семейных клубов по интересам.
17. Организация совместных посиделок.
18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями

Работа с семьями воспитанников

Система работы взаимодействия с семьями воспитанников

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в группе. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать совместной работой. Главный момент в контексте сотрудничества семьи и дошкольного учреждения – личное взаимодействие педагогов и родителей по поводу успехов и неудач, трудностей и радостей, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье.

Задачи работы с семьей:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.
2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.
3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, выпуск газеты группы.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских досугов и праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план по социальному партнёрству с родителями

**старшей группы
1 квартал**

Формы работы	Цель	Тема	Сроки проведения	Ответственные
Организационный блок				
Родительское собрание	Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания и обучения в МБДОУ в старшей группе.	Организация педагогического процесса и особенности работы в старшей группе.	сентябрь	Г.Д.Зайнуллина Э.М.Султанова
Информационный банк: опросы, анкетирование; Индивидуальные и коллективные беседы с родителями	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Анкета «Что вы ждете от детского сада?» «Наши привычки – привычки наших детей»	сентябрь октябрь	Э.М.Султанова Г.Д.Зайнуллин
Профилактический блок				
Консультационный центр	Способствовать расширению знаний родителей по вопросам оздоровления, воспитания детей.	«Ребёнок должен уметь...» «Детские страхи» «10 правил для родителей»	октябрь, ноябрь	Зайнуллина Г.Д.
Почтовый ящик	Дать родителям возможность анонимно задать вопросы на интересующую их тему.	«Ваш вопрос - наш ответ»	сентябрь, октябрь, ноябрь	Э.М.Султанова
Стендовые консультации	Привлечь внимание родителей к проблемам воспитания и обучения детей в старшей группе.	«Воспитание дружеских отношений в игре» «Учите детей родному языку» «Значение игры в	сентябрь октябрь ноябрь	Г.Д.Зайнуллина Э.М.Султанова З.Г.Зайнуллина Э.М.Султанова
Выставки совместного творчества				

	Привлечь родителей к совместному с детьми творчеству.	познании ребенком мира» «Что нам осень принесла?» «Бабушка рядышком с дедушкой»	сентябрь, октябрь, ноябрь	Г.Д.Зайнуллина
Итогово - результативный блок				
Тестирование, анкетирование, блиц опрос	Диагностика, анализ результативной работы, планирование перспектив.	«На каких основаниях строится ваше отношение к ребёнку»	сентябрь, октябрь, ноябрь	З.Г.Зайнуллина Э.М.Султанова

2 квартал

Формы работы	Цель	Тема	Сроки проведения	Ответственные
Организационный блок				
Родительское собрание	Дать родителям задуматься над проблемами воспитания детей;	«Можно ли обойтись без наказаний?»	январь	З.Г.Зайнуллина Э.М.Султанова
Информационный банк: опросы, анкетирование; Индивидуальные и коллективные беседы с родителями	посмотреть по-новому на использование наказаний, переосмыслить их. Определить потребность семьи в знаниях по вопросам воспитания детей старшего дошкольного возраста.	«Как стать хорошими родителями»	декабрь	Э.М.Султанова
		«Гиперактивный ребёнок»	январь	Г.Д.Зайнуллина
		«Необходимость занятий дома»	февраль	Э.М.Султанова
Профилактический блок				
Консультационный центр	Способствовать расширению знаний родителей по	«Это важно знать!» «Закаливание-	декабрь январь	Г.Д.Зайнуллина Э.М.Султанова

Почтовый ящик	вопросам оздоровления, воспитания детей.	профилактика простудных заболеваний»	февраль	Г.Д.Зайнуллина Э.М.Султанова
Стендовые консультации	Дать родителям возможность анонимно задать вопросы на интересующую их тему.	«Зимние травмы» «Что? Где? Когда?»	декабрь январь февраль	Г.Д.Зайнуллина
Выставки совместного творчества	Привлечь внимание родителей к проблемам воспитания и обучения детей в старшей группе. Привлечь родителей к совместному с детьми творчеству.	«Игра-дело серьёзное» «Пальчиковые игры – что это такое» «Учимся правильно дышать» «Фабрика Деда Мороза» «Зимние фантазии» «Мы растём отцам на смену»	февраль декабрь январь февраль	Э.М.Султанова Г.Д.Зайнуллина Э.М.Султанова
Итогово - результативный блок				
Тестирование, анкетирование, блиц опрос	Диагностика, анализ результативной работы, планирование перспектив.	тест «Чрезмерная опека или недостаток внимания» анкета «+ или- »	декабрь январь февраль	Г.Д.Зайнуллина Э.М.Султанова

3 квартал

Формы работы	Цель	Тема	Сроки проведения	Ответственные
Организационный блок				
Родительское собрание	Привлечение родителей к активному участию	«Знаете ли вы своего ребенка»	апрель	Г.Д.Зайнуллина Э.М.Султанова

<p>Информационный банк: опросы, анкетирование; Индивидуальные и коллективные беседы с родителями</p>	<p>воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога в глазах родителей.</p> <p>Определить потребность семьи в знаниях по вопросам воспитания детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>«Детские-взрослые игры» «Наказывать или нет» «Возраст почемучек»</p>	<p>март апрель май</p>	<p>Э.М.Султанова Г.Д.Зайнуллина</p>
--	---	---	--------------------------------	---

Профилактический блок

<p>Консультационный Центр</p>	<p>Способствовать расширению знаний родителей по вопросам</p>	<p>«Как правильно общаться с детьми»</p>	<p>март апрель май</p>	<p>Э.М.Султанова Г.Д.Зайнуллина</p>
<p>Почтовый ящик</p>	<p>оздоровления, воспитания детей.</p>	<p>«Полезные советы» «Капризы»</p>	<p>март апрель май</p>	<p>Э.М.Султанова Г.Д.Зайнуллина</p>
<p>Стендовые консультации</p>	<p>Дать родителям возможность анонимно задать вопросы на интересующую их тему.</p>	<p>«Спрашивайте – отвечаем, помогаем»</p>	<p>март апрель май</p>	<p>Э.М.Султанова Г.Д.Зайнуллина</p>
<p>Выставки совместного творчества</p>	<p>Привлечь внимание родителей к проблемам воспитания и обучения детей в старшей группе.</p>	<p>«Памятка для родителей по безопасности детей» «Условия необходимые для развития самостоятельности ребенка в самообслуживании»</p>	<p>март апрель май</p>	<p>Э.М.Султанова Г.Д.Зайнуллина</p>
		<p>«Это мое! Или талант быть добрым» «Вот такая</p>		

	Привлечь родителей к совместному с детьми творчеству	мама...» «Необычные игрушки» «Моя улица»		
Итогово - результативный блок				
Тестирование, анкетирование, блиц опрос	Диагностика, анализ результативной работы, планирование перспектив	«Социальное партнёрство – общение на равных» «А знаете ли вы?»	апрель май	Э.М.Султанова Г.Д.Зайнуллина

**Комплексно-тематическое планирование старшей группы
2018 – 2019 учебный год**

Тема месяца	Тема недели	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй детский сад!	Детский сад - это домик для ребят	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.	3-14 сентября	Спортивный праздник «Весёлые старты»
	Я и мои друзья	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада		
	Моя семья	Расширять знания детей о самих себе, своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра).Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.	17-28 сентября	Праздник, посвящённый дню пожилого человека «Нам года не беда»
Я расту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый			

		образ жизни. Формировать положительную самооценку.		
мониторинг		Заполнение персональных карт детей с 18 по 22 сентября		
Осень	Осень золотая	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1- 12 октября	Выставка детского творчества. Поделки из природного материала «Краски осени »
	Дикие животные			
	Дары осени	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закрепить и уточнить знания детей об овощах и фруктах (местных, экзотических); учить различать их по внешнему виду. Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах, ягодах нашего региона.	15-26 октября	Праздник «Осень».
Моя родина	Мой город, моя республика, моя страна	Расширять представления детей о родной стране (республике, городе), о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с, гербом и флагом, мелодией гимна Татарстана и России. Рассказывать о людях, прославивших Россию.	29 октября – 9 ноября	Виртуальная экскурсия «Москва – главный город России» Создание фотокниги «Прогулка по родному городу»
	Профессии и транспорт моего города	Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и	12 – 23 ноября	Игра- занятие «Кем быть?»

		т.д.). Воспитывать уважение к труду взрослых. Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт», его классификация: наземный, воздушный, водный. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.		
Мир вокруг нас	Мебель Посуда Одежда обувь	Обогащение представлений детей о мире предметов. Продолжать формировать обобщающие понятия: мебель, посуда, одежда, обувь. Расширять знания детей о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами, учить использовать их по назначению.	26 ноября- 7 декабря	Игра –развлечение «Торговый центр»
Зима	Новогодний праздник	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	10– 28 декабря	Праздник «Новый год». Выставка совместного творчества детей и родителей.

	Здравствуй, гостя зима! Зимние развлечения.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о зимних видах спорта, зимних забавах, особенностях деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой.	8 -25 января	Зимняя спартакиада
	В мире животных	Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способы приспособления и защиты, классификация птиц зимующие, кочующие, перелетные. Помощь человека животным и птицам в «голодное» время года. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.). Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	28 января- 8 февраля	Театрализованная игра «Зоопарк»
День защитника отечества		Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать	11– 22 февраля	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. Выставка совместного творчества

		защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
Международный женский день		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	26 февраля – 8 марта	Праздник 8 Марта. Выставка совместного творчества
Знакомство с народной культурой и традициями		Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской и татарской избах, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	11 – 22 марта	Праздник «Навруз». «Выставка детского творчества»
Весна	Весна пришла, встречайте!	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о	25 марта – 5 апреля	Выставка детского творчества «Жаворонки» Игра - занятие

		характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		
	Космические дали	Сформировать понятие «космос»: космическое пространство, планеты солнечной системы, звезды, небесные тела. Познакомить с праздником – День Земли. Формирование представлений о Земле, о жизни на Земле, многообразием животного и растительного мира, его значением в жизни человека. Глобус и карта – модели Земли.	8– 26 апреля	Выставка детских работ на тему: «Космос» Игра – занятие «Земля – наш общий дом»
	День земли			
мониторинг		Заполнение персональных карт детей.	2-10мая	
День победы		Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	29 апреля-10 мая	Тематическое занятие «Герои Победы». Выставка детского творчества «Праздничная открытка»
Цветущая весна		Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений - природа «расцветает»,	13-24мая	Выставка детских работ на тему: «Хороши весной в саду цветочки»
Скоро лето к нам придёт		Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Формировать	27-31 мая	Развлечение «Лето, лето, поспеши, побыстрее к нам приди»

	элементарные представления о насекомых, об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.		
--	---	--	--

Региональная модель перспективного планирования

Тема, цель	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям	Содержание деятельности
<p style="text-align: center;">До свидание, лето, здравствуй детский сад!</p> <p>Цель: формирование у детей первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Расширять знания детей о самих себе, своей семье, о том,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Сюжетные игры: «Школа», «Мой детский сад», «Семья».</p> <p>Обзорная экскурсия: «В гимназию №7», «В гости в подготовительную к школе группу».</p> <p>Дидактические игры: «Что главное?»</p> <p>«Накроем стол для чаепития», «Папино, мамино хозяйство». «Нэрсэ бар?».</p> <p>Беседы о детском саду, работниках детского сада.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о предметах в группе.</p> <p>Составление творческих рассказов «Как провел лето», «Мой детский сад», «Моя семья».</p> <p>Чтение: сказка К. Ушинского «Умей обождать», «Три дочери» татарская сказка, рассказ «Чем занимаются люди» А.Алиш, «Наша семья» Г. Тукай.</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями сотрудников детского сада.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что делать если с игрушкой не дают поиграть», «Нет мебели» и другие.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, предметов о детском</p>	<p>Воспитывать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника).</p> <p>Разыгрывание ситуации с детьми в кругу с куклой Алсу в национальной татарской одежде.</p> <p>Беседа о хороших отношениях детей, способствовать возникновению дружеских чувств.</p> <p>Познакомить с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми.</p> <p>Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.</p> <p>Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый) характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.</p> <p>Формировать двигательную активность детей. Выполнять элементарные движения под татарскую музыку.</p> <p>Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы-заместители.</p>

<p>где работают родители. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Итоговое мероприятие: Спортивный праздник «Веселые старты» (с подготовительной группой)</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>саде, семье, здоровом образе жизни. Дежурства по группе, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. Задания: Расскажи как нужно вести себя в дет саду; Вежливые слова (назови их, здороваться на татарском языке)</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Уголки», «Сделай фигуру». Хороводные игры «Ворон», «Ай, ребята, та-ра-ра» и другие. Татарские народные игры: «Займи место», «Жмурки».</p> <p>Лепка «Моя любимая игрушка», и другие. Аппликация «Дома на нашей улице», «Дружные ребята» ленточная. Рисование «Картинка про лето», «Новые расписные стульчики у нас в детском саду»</p>	
<p>Осень</p> <p>Цель: Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, приспособлен</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Сюжетные игры: «Магазин одежды», «Мои огород», «Овощи и фрукты в магазине». Дидактические игры: « Одень куклу на прогулку», « Что изменилось в природе», «Откуда хлеб на стол пришел?».</p> <p>Беседы о осени, признаках осени, сезонной одежде. Отгадывание и составление загадок об осени. Составление творческих рассказов: «Мы в осеннем лесу», «Прогулка в парке» , «Как трудятся мои родители», «Что я умею делать». Экскурсия по осеннему парку. Наблюдения за трудовыми действиями сотрудников дет сада в</p>	<p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, своего края. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики. Развивать интерес детей к татарскому (русскому) языку. Посредством создания игровых ситуаций, использования информационно-коммуникационных технологий, организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано. Содействовать</p>

<p>ности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы .Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закрепить и уточнить знания детей об овощах и фруктах.</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>период осени. Решение проблемных ситуаций: «Что делать если листья опали», «Что делать если мы заблудились в парке?» и другие. Рассматривание картин, иллюстраций, предметов об осени. Чтение:сказка «Лиса и кувшин», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало» (отрывок),А.К. Толстой «Осень обсыпается весь наш бедный сад...», Е.Трутневой «Улетает лето» стих. «Лесные разбойники» Рабит Батулла Рассматривание и описание картины: И. Шишкина «Рожь».И. Левитана «Золотая осень».</p>	<p>проявлению творческой активности.</p> <p>Развивать творческие способности детей в подвижных играх (придумывание вариантов, комбинирование движений).</p>
<p>Итоговое мероприятие : Праздник «Осень».</p> <p>«Моя родина» Цель: Расширять представления детей о родной стране (республике,</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое</p>	<p>Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Перебежки». Релаксационное упражнение «Осень»</p> <p>Песни: «Пришла осень», муз. Ф. Шаймардановой, сл. Ш. Галиева. «Вальс падающих листьев», муз Ф. Шаймардановой; Лепка «Осеннее дерево», «Овощи», «Корзинка с грибами». Аппликация «Веселые портреты», «Огурцы и помидоры лежат на тарелке», работы из природного и бросового материала по теме Рисование «Ранняя осень», «Цветы на нашей клумбе», «Осенний лес», «Идет дождь».</p> <p>Просмотр презентации: «Я люблю тебя Россия" Сюжетные игры: « Путешествуем по своему городу»; Дидактические игры: «Где я был?», «Назови свой город, адрес», «Подбери нужный цвет для флага России, Татарстана», «Кто больше вспомнит». Беседы: «Страна где мы живем», «...Москва.. как много в этом звуке!», «Родной город». «О русском каравеа и овсяном киселе», «Праздники на Руси».</p>	<p>Продолжать учить детей называть республику, родной город ,улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города , рассмотреть картинки, альбомы о нашем городе Бугульма, о столице Татарстана Казани.</p> <p>Развивать творческие способности детей в подвижных играх (придумывание вариантов,</p>

<p>городе), о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с, гербом и флагом, мелодией гимна Татарстана и России. Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.). Воспитывать уважение к труду взрослых. Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт», его классификация: наземный, воздушный, водный. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход,</p>	<p>развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«О русской деревне и ее жителях», «Промыслы на Руси».</p> <p>Ситуативный разговор: «Моя малая Родина». «Мы живем в Татарстане».</p> <p>Составление творческих рассказов «Город будущего», «Почему мы любим свою Родину».</p> <p>Составление описательных рассказов «О хлебе», « Папина работа».</p> <p>Загадки о профессиях.</p> <p>Пословицы и поговорки о родине.</p> <p>Конкурс чтецов: С.Есенин «Береза». И. Суриков «Ярко солнце светит», «Вот моя деревня».</p> <p>Чтение литературных произведений: «Стою на посту» стих. Р. Минуллин.</p> <p>Рассматривание И.Левитана «Золотая осень»,</p> <p>Разгадывание кроссвордов: «Названия улиц родного города»</p> <p>Совместные действия детей: дежурства по столовой, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Попади в обруч», «Эстафета парами».</p> <p>Народная игра: «Гори, гори ясно!»</p> <p>Хороводные игры « Земелюшка – чернозем», «Ай да березка».</p> <p>Разучивание считалок для подвижных игр и физкультминуток на татарском языке.</p> <p>Лепка: «Козленок» нар.игрушка,</p> <p>Рисование: « Нарядная барышня» дымковская игрушка, «Автобус с флажками едет по улице».</p> <p>Аппликация: «Люблю березку русскую», «Цветы России» (наш флаг) коллективная.</p>	<p>комбинирование движений).</p>
--	--	---	----------------------------------

<p>тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Итоговое мероприятие : фотовыставка «Путешествуем всей семьей»</p>			
<p>«Мир вокруг нас» Обогащение представлений детей о мире предметов. Продолжать формировать обобщающие понятия: мебель, посуда, одежда, обувь. Расширять знания детей о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Закрепление навыков безопасного</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Сюжетные игры: «Поможем кукле», «Накрываем на стол», Дидактические игры: «Группирую предметы», «Угадайка», «Расставь мебель», «Что лишнее?».</p> <p>Беседы: «Сезонная одежда», «Откуда пришел стол». Чтение: чтение сказки А. Слешева «Иголлка», Л.Воронковой «Ганин пирожок», Карасева «Стакан», К.Чуковский «Федорино горе».</p> <p>Составление описательных рассказов: «Дежурные в группе», «Мама и дочка готовят обед», Отгадывание загадок: о мебели, посуде, одежде, бытовой техники.</p> <p>Рисование: «Девочка в нарядном платье», декоративная роспись шаблонов посуды. Лепка: «Кухонная мебель», «Чайный сервиз». Аппликация: конструирование стула из бумаги, «Расписные тарелочки».(папье-</p>	<p>Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу).</p>

<p>пользования бытовыми предметами, учить использовать их по назначению.</p>		<p>маше)</p>	
<p>«Новогодний праздник»</p> <p>Цель:Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.Закладывание основ праздничной культуры. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способы приспособления и защиты, классификация птиц зимующие, кочующие,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игры: «Праздничная одежда», «Собери из частей целое», «Отгадай, что в мешке деда Мороза», «Узнай на картинке».</p> <p>Игра –путешествие « В лес за ёлкой»</p> <p>Кукольный театр « Новый год для зверей»</p> <p>Беседы «Как мы готовимся дома и в детском саду к новому году» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме</p> <p>Отгадывание загадок о зиме.</p> <p>Составление творческих рассказов «О чем спорят новогодние игрушки» и др.</p> <p>Чтение: Для заучивания наизусть Х. Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева; Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина.</p> <p>Экспериментирование со снегом и льдом.</p> <p>Коллекционирование: «Елочные игрушки»</p> <p>Моделирование маскарадные маски, елочные игрушки.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, предметов, изделий елочных игрушек.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за преобразованием города к празднику.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике» и другие.</p> <p>Рассматривание открыток, иллюстраций; книг, альбомов, фотоальбомов; схем; картин.</p> <p>Музыкально – дидактические</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; с изображением зимы; экспериментирование, рассматривание коллекций, моделирование игровых ситуаций.</p> <p>Атрибуты для разыгрывания сюжетов о зиме. Наглядно – иллюстративный материал: картины, картинки, иллюстрации, плакаты, и другое.</p> <p>Материалы для экспериментирования, конструирования, изобразительной и совместной деятельности.</p>

<p>перелетные.</p> <p>Итоговое мероприятие : «Новогодний утренник»</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>игры: «Угадай мелодию» и другие.</p> <p>Лепка «Новогодние игрушки», «Кто придет к новогодней елке в лесу?», «Подарки для зверюшек», «Угощение на праздник» и другое.</p> <p>Аппликация: «Новогодние открытки», «Узор на шубку Снегурке», «Украсим мешок Деду Морозу».</p> <p>Рисование: «Пригласительный билет», «Зимняя картинка», «Подарки на праздник».</p> <p>Слушание музыки о зиме</p> <p>Татарские народные игры: «Гуси-лебеди», «Серый волк».</p> <p>Подвижные игры « Хоккей», « Попади в мишень», «Затейники».</p> <p>Хороводные игры «У тебя Дед Мороз», «К нам приходит Новый год».</p>	
<p>Зима. Зимние забавы.</p> <p>Цель: Расширение представлений детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья на отдыхе» (на катке, на лыжной базе), Дидактические игры: «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Герой какой сказки?».</p> <p>Театр пальчиковый, кукольный и др.</p> <p>Беседы «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние развлечения », «Если бы было лето? (места отдыха летом)», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам). Чтение :«Потеплело» М. Хасанов, Разучивание стихотворений о зиме, спорте, личностных качествах спортсменов.(на русском и татарском языках)</p> <p>Отгадывание загадок о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании. Составление описательных рассказов о приметах зимы («Найди и опиши приметы зимы»), предметов, необходимых для зимних игр и развлечений, о зимней одежде и другое.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с временем года – зимой, её признаками; учить любоваться зимней природой, различать сезонную одежду, формировать представление о зимующих птицах и животных.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи. Содействовать возникновению чувств радости от самостоятельно выполненной работы.</p>

<p>апликации. Знакомство с зимними видами спорта</p> <p>Итоговое мероприятие : «Зимняя спартакиада»</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Экскурсии в зимний парк Эксперименты со снегом, льдом, водой («Свойства снега (льда, воды)», «Ледяное заточение (как освободить игрушки)», «Вода принимает форму...» (замерзшие ледяные фигуры) и другое. Конструирование по теме.</p> <p>Подвижные игры « Снежинки», «Сделай фигуру», «Пустое место». Хороводные игры « Как по снегу...» и другие. Спортивные развлечения «Зимние состязания», «Детская Олимпиада». Народные игры: « Продаем горшки», « Скок- перескок», «Хлопушки», « Стрелок»</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о снеге, зиме, зимних и летних развлечениях, Слушание классической музыки П. Чайковского « Вальс вокруг елки», « Вальс снежных хлопьев» Музыкально – дидактические игры: «Угадай мелодию» и другие.</p> <p>Лепка «Герой любимой сказки», «Звонкие колокольчики». Апликация «Зимний лес», «Волшебные снежинки», «Звездочки танцуют». Рисование «Катание с горки», «Дома в снегу», «Снеговики в шапочках и шарфиках».</p>	<p>Продолжать воспитывать интерес к совместным подвижным и народным играм. Рассматривание картинок, иллюстраций о зиме, о зимнем спортивном оборудовании, о зимней одежде. Конструирование из напольного и настольного конструктора по теме. Рассматривание книг по теме.</p>
--	---	--	---

<p>День Защитника Отечества</p> <p>Цель: Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной</p>	<p>Социально коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Сюжетные игры: «Три Богатыря (по былинке)», «В некотором царстве, в сказочном государстве», «Русский флот». Дидактические игры: «Подбери Богатырю доспехи», «Что кому нужно», «Четвертый лишний», «Подбери оружие», «Парашютисты», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию». Театрализованная игра «Богатыри» (по былинам, рассказам детей). Беседы «О русском караве и</p>	<p>Рассматривание фотографий из альбома « Военная техника», « Война» и тд. В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок)используя кукол в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки-самodelки и некоторые средства выразительности – жесты,</p>
---	---	---	---

<p>обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>овсяном киселе «О русской деревне и ее жителях», «Промыслы на Руси», «Праздники на Руси». Чтение К.Ушинский, из книги «Моя страна Россия» Н.Ф. Виноградовой, «Стою на посту» стих. Р. Миннулин. «Скоро весна» стих.Ф.Карим Разучивание стихотворений по теме.(на тат яз и русском) Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по видео фильмам и слайдам. Отгадывание загадок о технике, военных доспехах и другое. Составление описательных рассказов о технике, сказки о Богатырях Дидактические игры: Экскурсии – путешествия «История великих сражений» (по слайдам). Наблюдения за действиями людей в сражениях (по видео фильмам, слайдам). Решение проблемных ситуаций: «Словом можно убить, словом можно спасти...».</p>	<p>мимику, интонацию. Рассматривание сюжетов о войне, солдатах. Рассматривание картинок, иллюстраций по теме. Сбор материала и рассматривание коллекций Рассматривание книг по теме. Лепка, аппликация, рисование по теме.</p>
<p>Итоговое мероприятие: Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. Выставка совместного творчества</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры (спортивные, туристические, эстафетные, военно-прикладные) программные и по желанию. Игровые упражнения на формирование физических и волевых качеств. Народные игры. « Гуси лебеди» русск. народ. Спортивные развлечения и праздники с папами.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по видео фильмам и слайдам. Слушание музыкальных произведений и исполнение песен по теме.</p>	

		<p>Музыкальное развлечение «Славится земля русская богатырями своими».</p> <p>Лепка «Солдат», «Боевая техника».</p> <p>Аппликация «Военные корабли», «Самолеты на рейде».</p> <p>Рисование «Картинка о сражении», «Русский солдат».</p>	
<p>Весна. Мамин праздник. Навруз</p> <p>Цель: Формировать обобщенные представления о весне как времени года, формировать праздничную культуру, вызывать у детей эмоционально-положительное отношение к праздникам, дать знания о величии татарского народа.</p> <p>Итоговое мероприятие: Праздник «Навруз»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Игры: «Семья», «Детский сад», «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка»), «Подарок для Лейлы»</p> <p>Дидактические игры: «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта), «Как вести себя в гостях».</p> <p>Театрализованная игра: «Посиделки» (с использованием русского народного фольклора). «Оллагы» (с использованием татарского фольклора).</p> <p>Рассказ воспитателя о старинных обычаях встречи весны, о народных приметах.</p> <p>Беседы о весне (по пословицам и поговоркам), о мебели, предметах быта(из прошлого посуды, одежды, мебели).</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Чтение: «Поздравляю тебя мама» стих. Р.Валеева, «Мама сказала» Анас Хасанов рассказ.</p> <p>Чтение и рассказывание сказок «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Заюшкина избушка» «Лисичка со скалочкой», «Петушок – золотой гребешок».</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за преобразованием города к празднику.</p> <p>Задания подбор открыток и картинок о весеннем празднике «Навруз» в городе и на селе</p> <p>Экскурсия на огород «Во саду ли, в огороде» по окрестностям детского сада («Приметы весны»).</p>	<p>Закрепить с детьми признаки весны с помощью книг, картинок, сказок. Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др. Дидактические игры с несложными правилами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, картинок, фотографий по теме (рассказывание по ним)</p> <p>Лепка, аппликация и рисование по теме в уголке по изо деятельности.</p> <p>Работа над поделкой для мам в мастерской.</p> <p>Рассматривание народных инструментов.</p>

	<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Наблюдения за трудом взрослых и детей другой группы.</p> <p>Эксперименты «Волшебное сито» (способ отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной), «Что растворяется в воде?»</p> <p>Совместные действия с взрослыми по подготовке атрибутов для игр, для театрализованной деятельности, по сбору коллекций, по поиску иллюстраций и картинок к женскому дню и к Наврузу.</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей.</p> <p>Народные и хороводные игры. «Гуси лебеди», «Серый волк»</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай по звуку?», «Кто позвал?», «Угадай мелодию», «Собери из частей целое (народные инструменты)», «Оркестр» и другие.</p> <p>Знакомство с народными инструментами: курай, ложки, балалайка, мандалина, свистулька и другие.</p> <p>Лепка «Подснежники», «Цветок для мамы», «Чак-чак».</p> <p>Рисование: «Весенний букет»,</p> <p>Аппликация «Орнамент на полосе», «Украшим платье для мамы». «Деревья в лужах».</p>	
<p>День родного языка.</p> <p>День рождения Г.Тукая</p> <p>Цель: Воспитывать чувство уважения и интерес к культуре и национальным традициям татарского народа. Воспитание</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познават</p>	<p>Сюжетные игры: «Алсу и Марат в библиотеке», «Народные умельцы» и другие;</p> <p>Игры – путешествия по сказкам Г.Тукая.</p> <p>Дидактическая игры: «Изучаем татарский язык», «Кәжә белән бүре», «Шукмалай».</p> <p>Театрализованная игра: «Кояш белән малай»</p> <p>Чтение татарской сказки «Водяная» Тукай Г.</p> <p>Беседа «Кто такой Г. Тукай?»</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок по загадкам Г. Тукай.</p> <p>Составление описательных</p>	<p>Одобрять инициативу общения на родном языке, вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности.</p> <p>Продолжать приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, страны.</p> <p>Сюжетные игры по теме.</p> <p>Дидактические игры с несложным сюжетом.</p> <p>Разыгрывание сюжетов по фотографиям</p> <p>Рассматривание картин, картинок,</p>

<p>любви к творчеству Г. Тукая, к родному языку, краю ,путем передачи красоты изобразительными средствами.</p> <p>итоговое мероприятие: «Выставка детского творчества « По страницам сказок»</p>	<p>ельное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>рассказов по известном сюжетам. Экскурсия: В татарский культурный центр; к памятнику Г. Тукая. Экспериментирование с флюгером, султанчиками, « Солнечный зайчик» Моделирование «Национальный – костюм» (всех народов); Рассматривание иллюстрации из книги « Путешествие в мир Тукая»; альбомов с национальными кулинарными изделиями, картин, иллюстраций, фотографий, картинок, просмотр «Шурале». Подвижные игры « Совушка», « Разбей горшок», « Скок – перескок», « Займи место» Хороводные игры « Кария-Закария» « Тюбетейка» и другие. Слушание музыкальной сказки « Болтливая утка»; Р. Яхина из цикла « Картинки природы»; государственного гимна Р.Р и Р.Т « Родной край» музыка Л. Батыр – Булгари. Лепка « Герои сказки Болтливая утка», «Водяная». Аппликация « Посмотри мой дружок на чудесный сапожок», « Укрась калфак» Рисование « Улица родная», « Герои сказок Г. Тукая»</p>	<p>иллюстраций. Сбор материала и рассматривание коллекций. Рассматривание книг по теме. Лепка, аппликация, рисование по теме.</p>
<p>Весна цветущая. День Победы Воспитывать любовь к Родине. Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Расширять и обогащать представлен</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речеобразование</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (подготовка к празднику), «Магазин» (подарки), «Транспорт на праздничных улицах». Дидактические игры: «Путешествия по городу», «Узнай на картинке», «Придумай символ». Беседы «День победы, что это за праздник», «Что вы знаете о войне?». Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. Чтение А. Митяев «Письмо с фронта». Разучивание стихов ко дню Победы. Экскурсии: к Вечному огню, стелле на ул. Гафиатуллина, к мемориалу</p>	<p>Формировать представления о чередовании времен года. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе.</p>

<p>ия о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений - природа «расцветает».</p> <p>Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Итоговое мероприятие</p> <p>выставка поделок на тему «Парад военной техники».</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>погибшим воинам-интернационалистам.</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за преобразованием города к празднику и др.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Забыли поздравить, что делать?».</p> <p>Рассматривание открыток, иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин о войне.</p> <p>Подвижные игры: эстафета «Дорожка препятствий», «Кто быстрее?», «Кто выше?».</p> <p>Спортивные развлечения «Всем, кто хочет быть здоров», «В бой».</p> <p>Слушание музыкальных произведений и песен по теме.</p> <p>Лепка «Боевая техника» (танк), «Солдат», «Подарки для дедушек».</p> <p>Аппликация: «Весенний ковер», «Открытки на праздник», «Праздничный плакат» (День победы).</p> <p>Рисование «Самолеты», «Салют над городом», «Боевые машины».</p>	
<p>Лето.</p> <p>Цель: Расширить представления о лете как времени года. Формировать элементарные представления о насекомых,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Сюжетные игры «Семья» (подготовка к празднику), «Магазин» («Подарки»), «Транспорт на праздничных улицах».</p> <p>Дидактические игры:«Путешествие по городу», «Узнай на картинке», «Придумай символ».</p> <p>Театр теней «Забавные машины»</p> <p>Беседы</p> <p>Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.</p> <p>Чтение: Сладкое лето» Ф.Зариф., В. Катаев «Цветик – семицветик»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с временем года – летом, её признаками; учить любоваться летней природой, различать сезонную одежду.</p> <p>Сюжетные игры по теме.</p> <p>Дидактические игры с несложным сюжетом.</p> <p>Разыгрывание сюжетов о подготовке к празднику .</p> <p>Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, плакатов, открыток, календарей, коллекций, фотоальбомов, книг и другое.</p> <p>Рассматривание книг.</p>

<p>об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, Решение проблемных ситуаций «Забыли поздравить, что делать?», «Игрушка сломалась» и другие. Рассматривание открыток, иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов на летнюю тему. Задания подбор открыток и картинок «Лето», «Насекомые», «Цветы», «Деревья» и т.д. Подвижные игры «Медведь и пчелы, «Встречные перебежки», «Караси и щуки». Спортивные развлечения «Всем, кто хочет быть здоров», «Летняя зарядка». Чтение: «На сабантуе» (отрывок из поэмы) Б. Рахмат, «Серая Звездочка» Б. Заходер. Разучивание стихотворений о лете, Хороводные игры: «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу». Лепка: «Едем гудим, с пути уйди», «Летний ковер» плетение из жгутиков. Аппликация: «Цветы в вазе», «Воздушный змей», «Превращение коробки». Рисование: «Бабочки летают над лугом», «Цветут сады», «Радуга – дуга».</p>	
<p>итоговое мероприятие: Развлечение «Лето, лето, поспеши, быстрее к нам приди»</p>	<p>Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;

- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в старшей группе.

Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ▪ Для прыжков ▪ Для катания, бросания, ловли ▪ Для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь природы ▪ Комнатные растения ▪ Сезонный материал ▪ Макеты ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Обучающие и дидактические игры по экологии ▪ Инвентарь для трудовой деятельности ▪ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические игры ▪ Настольно-печатные игры ▪ Познавательный материал ▪ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал; ▪ Настольный строительный материал ▪ Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибутика для с-р игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье») ▪ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, районов города, ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр ЭКРС «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Государственная и Бугульминская символика ▪ Образцы русских и татарских костюмов ▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ▪ Предметы народно- прикладного искусства ▪ Предметы русского и татарского быта ▪ Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Наличие художественной литературы ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Портреты поэтов, писателей ▪ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширмы ▪ Различные виды театров ▪ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства ▪ Альбомы- раскраски

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Магнитофон ▪ Набор аудиозаписей ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки- самоделки ▪ Музыкально- дидактические игры ▪ Музыкально- дидактические пособия

Старшая группа (5-6 лет)

Татарская	Русская
1. Символик РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал	1. Символик РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал
2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)	2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)	3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)
4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г.Казани	4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г.Казани
5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир)	5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир)
6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
7. Портреты Г.Тукая, татарских писателей, их произведений (по программе), татарские и народные сказки	7. Портреты Г.Тукая, татарских писателей, их произведений и татарские народные сказки
8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: -тюльпан – -лист – -колокольчик – -гвоздика – -трехлистник -	8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: -тюльпан – -лист – -колокольчик – -гвоздика – -трехлистник -
9. Дидактические игры по ознакомлению с татарским национальными орнаментами (4 игры)	9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюде, чашке) 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент) 4. «Украсть тюбетейку и калфак
УМК	
Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6 лет	Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6 лет
Мультфильмы. выпуски 1-5	Мультфильмы, выпуски 1-5
	Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Зариповой «Татарча сойшелебез» 5-7 лет
Изучаем русский язык, демонстрационный и раздаточный материал Гафаровой (5-6 лет)	Рабочие тетради для данного возраста, раскраски с изображениями для закрепления пройденных слов. Тетради с печатной основой для работы в домашней обстановке
Рабочие тетради Гафаровой «Изучаем русский язык» (5-6 лет)	Пальчиковые игры, дидактические игры по темам Найди пару, Это кто, Кого не стало, игры-драматизации, Словесные игры Сломанный телефон, Ответ на вопрос, Эхо

3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Основные программы дошкольного образования:

- Примерная основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2010 г.,
- Р.К.Шаехова «Региональная программа дошкольного образования», Казань, 2012
2013

Программа, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М., Просвещ., 2016 К.В.Закирова «Уйный-уйныйбыз»: тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары үчен методик кулланма. - Казан: Мәгариф, 2015.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Р.К.Шаехова «Игровые технологии развития школьно – значимых функций у дошкольников», Казань, Школа, 2006 М.А.Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях», М., Просвещение, 19 86 Н.А. Виноградова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников», Айрис – Пресс, М., 2015 Ф.Ф. Харисов «Современная действительность и духовно – нравственное воспитание детей в ДОУ», Казань, 2003 Р.И. Шаяхметова «Гражданское воспитание дошкольников», Казань, 2008
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 2014 А.И. Максакова «Учите, играя», М., Просвещение, 2014 Е. В. Колесникова Учебно-метод.пособие к рабочей тетради «От А до Я».- М.: «Ювента», 2012. Н.С.Жукова «Формирование устной речи», М., 1994
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Н.Е Веракса “Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с. Е. В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». М.: ТЦ Сфера, 2012.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Т. С. Комарова Изодетельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. И.А. Лыкова «Изодетельность в детском саду» Старшая группа. – М.: «Цветной мир», 2016. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2009
Реализация Региональной программы дошкольного образования	Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2008 г. Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011

	<p>К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011 Аудио – приложение «Татарча сойлэшэбез» Аудиодиск «Шома бас» Аудиодиск «Говорим по - татарски»</p> <p>К.В.Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012. З.М.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет, Казань, 2012 З.М.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012</p>
--	--

3.4. Организация режима пребывания детей в старшей группе

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов группы придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Примерный режим дня с учетом расписания занятий

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в группе

В помещении проводится кормление, сон, гигиенические и оздоровительно – закаливающие процедуры. В связи с сокращением НОД (остаётся НОД по образовательным областям «физическая культура», «музыка», «художественное творчество»), выход детей на прогулку происходит раньше. НОД осуществляется либо на прогулке, либо в группе (в зависимости от погодных условий). Время возвращения с прогулки скорректировано с учётом климата в регионе (высокая солнечная активность в полуденное время) и условий детского сада (отсутствие больших теневых навесов на прогулочных участках).

Холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ Группа общеразвивающей направленности (5-6 лет)
Прием детей, осмотр, игры: -в группе -на участке	6.00 – 7.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (в помещении и на воздухе)	7.55-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.15 -12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, занятия, кружки, развлечения, самостоятельная деятельность	15.30 -16.00
Подготовка к ужину. Ужин	16.00-16-30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00
Игры, уход домой	17.00-18.00

Тёплый период

Режимные моменты	стар. гр.
Приём, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика (в том числе прогулка – 35 мин.)	6.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя	8.50 – 9.15
Подготовка к прогулке. Прогулка, воздушные и солнечные процедуры, игровая деятельность.	9.15 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры.	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45 – 14.55
Постепенный подъём, закаливание, гигиенические процедуры, игры.	14.55 – 15.15
Полдник.	15.15 – 15.25
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, подготовка к ужину.	15.25 – 16.15
Ужин	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.35 – 18.00

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями (Сан ПиН от 15 мая 2013 года №26 ОБ) к учебной нагрузке ребенка определенного возраста

Для организации обучения детей татарскому языку 3 раза в неделю в режимные моменты переносятся следующие ОД:

В старшей группе

- НОД «Познавательно – исследовательская и конструктивная деятельность»
- НОД «Рисование»
- НОД «ФЦКМ»

Циклограмма в старшей группе

Режим	Понедельни к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро 7.00-9.00	1. Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2. Знакомство с народными приметами. 3. Экологические дидактические игры.	1. Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Игры, упражнения с элементами психогимнастики.	1. Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2. Работа в книжном уголке 3. Сюжетно-ролевые игры.	1. Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2. Коммуникативные игры. 3. Загадки по темам обучения.	1. Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2. Игры с элементами психогимнастики. 3. Настольно – печатные игры
<i>Здоровье. Физическая культура</i> утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной гимнастики и игрового массажа минутки Безопасности					
8.30-9.00 Самостоятельная деятельность	1. Сюжетно – ролевая игра. 2. Занятия по интересам.	1. Опытнo – экспериментальная деятельность в мини – лаборатории. 2. Занятия по интересам.	1. Занятия по интересам. 2. Театрализованные игры, игры – драматизации	1. Сюжетно – ролевая игра. 2. Занятия по интересам.	1. Занятия по интересам. 2. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества.
Образовательная деятельность 9.00-10.35	9.00- 9.25 Ознакомление с окружающим 9.35-10.00 физическая культура 10.10- 10.35 Худ-эстет. развитие Конструирование	9.00- 9.25 Познание. Формирование элементарных математических представлений 9.35-10.00 Музыка 10.10- 10.35 Развитие речи	9.00- 9.25 Худ-эстет. развитие ИЗОдеятельность 9.35-10.00 Физическая культура 10.10-10.35 Коммуникация Родной язык	9.00- 9.25 Обучение грамоте 9.35-10.00 Худ-эстет. развитие Лепка 10.10-10.35 Физическая культура на воздухе	9.00- 9.25 Худ-эстет. развитие Аппликация 9.35-10.00 Музыка
2 половина дня 15.00-19.00	<i>Здоровье. Физическая культура</i> Гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия. гигиенические процедуры полдник				
Совместная деятельность взрослого и детей 15.30-16.00 Совместная	1. Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 2. Индивидуальная работа по ЗКР. 3. Разучивание чистоговорок, скороговорок.	<i>Чтение худ. лит-ры</i> -Дидактические игры. -Развивающие и логические игры. -Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов. -Конструктивная деятельность. -Работа с копилкой предметов – заместителей. -Игры на развитие	- Психогимнастика, сказко-, игротерапия. -Ознакомление с произведениями искусства. -Игра с мозайкой. -Конструктивные игры. -Рассматривание иллюстраций -Беседы по воспитанию культуры поведения.	-Работа со сказкой. -Викторины, конкурсы. -Чтение художественной литературы. -Правила безопасного поведения. -Коллективные творческие дела. -Игры по социально – эмоциональному воспитанию.	-Динамический час. -Ручной труд. -Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте.

деятельность взрослого и детей		геометрического мышления.			
	15.30-15.50 художественное творчество (рисование)	Занятия по интересам в центрах активности	15.30-15.50 формирование целостной картины мира	<i>Здоровье</i> Беседы, игры на формирование валеологической культуры.	15.30-15.50 художественное творчество(лепка, аппликация) Развлечение
	- Чтение художественной литературы. -Рассматривание иллюстраций. -Изготовление атрибутов. -Посадка семян или рассады. -Игры – занятия в книжных уголках.	-Дидактические игры. -Развивающие и логические игры. Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов. -Конструктивная деятельность. -Работа с копилкой предметов – заместителей. -Игры на развитие геометрического мышления.-	- Психогимнастика , сказко-, игротерапия. -Ознакомление с произведениями искусства. -Игра с мозайкой. -Конструктивные игры. -Рассматривание иллюстраций -Беседы по воспитанию культуры поведения. -	-Работа со сказкой. -Викторины, конкурсы. Чтение художественной литературы. -Правила безопасного поведения. -Коллективные творческие дела. -Игры по социально – эмоциональному воспитанию.	Динамический час. -Ручной труд. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте.
15.40 – 16.20 Самостоятельна я деятельность	1. Сюжетно – ролевая игра. 2. Занятия по интересам.	1. Опытно – экспериментальна я деятельность в мини – лаборатории. 2. Занятия по интересам.	1. Занятия по интересам. 2. Театрализованн ые игры, игры – драматизации	1. Сюжетно – ролевая игра. 2. Занятия по интересам.	1. Занятия по интересам. 2.Самостоятельна я деятельность детей в зоне творчества.
Работа с родителями					

